



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Departamento de Psicología.

1) Asignatura: **TEORÍAS PSICOLÓGICAS**

Área: Fundamentos de la Psicología - **Orientación:** Introdutoria

Carrera: Profesorado en Nivel Inicial – Plan de estudios: Ordenanza 886/97

Año de la carrera: 2do.

Cuatrimestre: 1º Año: 2026

Profesora responsable del dictado: Dra Valeria Olgúin

Equipo docente: Lic. M. Gabriela Gorostizaga

Lic. Bárbara Bruveris

2) FUNDAMENTACIÓN

El presente programa es una herramienta que organiza los contenidos a desarrollar durante el dictado de la asignatura Teorías Psicológicas, la bibliografía con la cual se abordarán dichos contenidos, las actividades que llevarán a cabo docentes y estudiantes, así como las instancias evaluativas que se realizarán durante el cursado.

La asignatura pertenece al ciclo de formación docente general del plan de estudios de la carrera de profesorado en Nivel Inicial vigente en la actualidad (Ord. 0886/97) y se cursa en el primer cuatrimestre del segundo año de la carrera. El trayecto propuesto a los y las estudiantes tiene previsto una formación específica en el campo disciplinar de la Psicología. No tiene correlativas anteriores: es la asignatura que inicia ese proceso formativo y, por ello, asume la enseñanza de los fundamentos teórico-epistemológicos con el fin de delimitar el campo científico de la Psicología y, especialmente, sus derivaciones en el ámbito educativo. Al mismo tiempo, construye las bases para el dictado de materias correlativas correspondientes a este campo. Es necesaria para cursar la materia Psicología del Niño y el Seminario de Psicología del Aprendizaje.

Desde los comienzos como disciplina científica, a partir del laboratorio de investigaciones de Wilhelm Wundt, la Psicología ha tenido una “fabulosa producción de teorías” (Cortada de Cohan, Macbeth y Alonso, 2008). Sin embargo, la profunda complejidad y extensa producción de conocimientos desarrollados por la Psicología exige realizar un recorte y establecer criterios para poder ofrecer a los/as estudiantes un recorrido posible.

Por ello, la organización de los contenidos de enseñanza del programa se establece en torno a tres unidades que responden a interrogantes que podría hacerse un estudiante del profesorado en nivel inicial en su formación. El primero de ellos es entender qué es la Psicología y cuál es su sentido en su plan de estudios. Esto implicará situarla como una disciplina científica, cuyos conocimientos obedecen a determinados modos de producción, a la vez que distinguirla de otros conocimientos que circulan en nuestra sociedad y que también ofrecen una mirada posible de los fenómenos educativos. Luego, en la segunda unidad, se espera responder al interrogante de cómo los factores conductuales y cognitivos permiten comprender los fenómenos educativos. Para ello se recogerán los aportes de la psicología conductista (tanto en

su modelo de condicionamiento clásico como en el modelo del condicionamiento operante), los aportes de la psicología cognitiva, la psicología genética de J. Piaget y la psicología sociohistórica de Vygotsky. Por último, en la tercera unidad se propone brindar herramientas teóricas para poder pensar los fenómenos de tipo emocionales y afectivos y su relación con los procesos de enseñanza y aprendizaje. Para ello se revisarán los aportes del conductismo, la psicología cognitiva y del psicoanálisis.

3) OBJETIVOS

- Posibilitar la comprensión de los conceptos fundamentales de los distintos cuerpos teóricos provenientes de la Psicología.
- Desarrollar un pensamiento crítico que permita utilizar los conocimientos psicológicos para abordar la complejidad que implican los fenómenos de enseñanza/aprendizaje.
- Desarrollar habilidades de análisis e interpretación de situaciones de enseñanza-aprendizaje, así como de generación de resoluciones posibles a las mismas.

4) CONTENIDOS

UNIDAD I: ¿Qué es la psicología?

El conocimiento científico y otros tipos de conocimiento que circulan en nuestra sociedad. La psicología como ciencia: métodos y objetos de estudio. Situación de la psicología en la actualidad. Aportes desde la Psicología a la comprensión de las prácticas educativas.

UNIDAD II: ¿Qué factores cognitivos/conductuales ayudan a comprender (o “influyen en”) los procesos de enseñanza y aprendizaje?

El comportamiento de las personas. Aportes desde la psicología conductista: el modelo del condicionamiento clásico y el modelo de condicionamiento operante.

El modelo del procesamiento de la información como metáfora de la mente. Contexto de surgimiento. Analogía mente/computadora. La mente como sistema de memorias interconectadas. El aprendizaje y el olvido.

La construcción del conocimiento como objeto de estudio de Jean Piaget. El sujeto epistémico: génesis y equilibrio de las estructuras. Las invariantes funcionales: adaptación y organización. Factores del desarrollo de la inteligencia.

La conciencia como objeto de estudio. Los Procesos Psicológicos Elementales (PPE) y los Procesos Psicológicos Superiores (PPS): origen y desarrollo. Los instrumentos de mediación simbólica: herramienta y signos. La ley genética general del desarrollo cultural o ley de doble formación.

UNIDAD III: ¿Cómo los factores emocionales y afectivos nos ayudan a comprender las situaciones de enseñanza/aprendizaje?

Afectos, emociones y motivaciones. Funciones de las emociones. Dinámica de la reacción afectiva. Relación entre la emoción y la salud. Aportes desde el conductismo y la psicología cognitiva.

La propuesta del psicoanálisis sobre la inhibición de los deseos: síntomas, sueños y actos fallidos. El rol de la represión en la constitución del aparato psíquico. Diferencias entre sexualidad y genitalidad.

5) PROPUESTA METODOLÓGICA

De la estructura de la cátedra

La propuesta de la cátedra es la de recorrer con los alumnos un camino en el cual las clases –teóricas y prácticas– y el material bibliográfico propuesto permitan cuestionar, tensionar y analizar situaciones y problemas vinculados con el campo educativo desde diferentes perspectivas psicológicas. En ese camino, durante las clases teóricas se desarrollan los conceptos centrales del programa, así como sus vinculaciones, en función de mostrar la coherencia interna de cada modelo teórico presentado. Por su parte, en las clases prácticas se recuperan tales conceptualizaciones a partir de análisis de textos de distintos autores y de interpretaciones de situaciones o problemas de orden educativo. Ambas modalidades de clases pretenden, por un lado, favorecer la comprensión del estudiantado en torno a la diversidad de problemas que instan a la producción de ideas en la ciencia psicológica y, por otro, propiciar su análisis crítico a la luz de la dinámica educacional.

La Cátedra tendrá la siguiente estructura: clases teóricas de dos horas y clases prácticas de tres horas cada una. Las clases teóricas a cargo de la Prof. Valeria Olgún se dictarán los martes de 16 a 18 hs en el aula Magna. Las comisiones de trabajos prácticos tendrán una modalidad presencial. Los docentes de cada una de ellas llevarán adelante los mismos contenidos y trabajos prácticos.

Los docentes brindarán horas de consulta que podrán ser llevadas adelante de manera virtual. Los días y horarios están actualizados en la página de la materia en PEDCO.

Por último, el equipo de Cátedra se reunirá semanalmente para mantener su formación continua, revisión de textos, análisis de nuevas propuestas teóricas, preparación y planificación de las actividades y unificación de criterios.

6) CONDICIONES PARA LA ACREDITACIÓN

Modalidad para estudiantes regulares

La acreditación de la cursada de la asignatura se realizará por medio de un examen parcial y una carpeta de trabajos prácticos evaluables de modalidad grupal.

Examen parcial: Su modalidad será escrita e individual. La bibliografía es la que figura como OBLIGATORIA en el programa para las unidades que comprenda el examen parcial. Se considerará criterio de aprobación la resolución de, al menos, el 50% de cada una de las unidades o temas. En el caso de ausencia o desaprobación, se prevé un examen recuperatorio. El mismo incluirá el mismo temario y bibliografía que el parcial correspondiente, sin agregarse nuevos temas o material. Las fechas de estos exámenes están indicadas al final de este programa en el anexo Cronograma *tentativo*.

Carpeta de trabajos prácticos evaluables: Durante el cursado de la asignatura, los/as estudiantes deben realizar 3 trabajos prácticos evaluables escritos. La modalidad de producción será grupal, con un máximo de 6 estudiantes por grupo, y el proceso de escritura será acompañado por los docentes de la cátedra hasta alcanzar su versión final. Las entregas correspondientes a cada una de las unidades son de carácter obligatorio y pueden ser reescritas y entregadas nuevamente para su corrección. La fecha de entrega final consta en el cronograma. El trabajo se considerará aprobado si cuenta con el desarrollo del 50% de cada una de las unidades estudiadas.

La acreditación de la asignatura se realizará por medio de un examen individual (modalidad escrita u oral) en las fechas y plazos que establecen las normativas de la Facultad y la UNCo. En este examen se presentarán situaciones de enseñanza/aprendizaje propias del Nivel Inicial y se solicitará a los/as estudiantes que puedan analizarla retomando los aportes teóricos de las unidades del programa. Dicha instancia se aprueba con el 50% del puntaje total.

Modalidad para estudiantes promocionales

Los y las estudiantes que aspiren a la aprobación de la materia sin examen final deberán cumplir los mismos requerimientos que los/as estudiantes regulares, pero deberán aprobar el parcial (en primera instancia) y la entrega final de la carpeta de trabajos prácticos, con el 75% del puntaje. De esta manera podrán acceder a un coloquio, que consta de una evaluación oral que deberá ser aprobada con el 75%.

Modalidad para estudiantes en condición de libres

El estudiante en condición de **LIBRE** deberá rendir un examen escrito individual en las fechas y plazos que establecen las normativas de la Facultad y la UNCo. De aprobarse la instancia escrita, deberá rendir un examen oral. En las dos instancias deben responderse preguntas que contemplan temáticas de todas las unidades del programa. Dicha instancia se aprueba con el 60% del puntaje total.

7) BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se presenta la bibliografía ordenada por unidad. Asimismo, se indica la bibliografía de lectura obligatoria y bibliografía de consulta para que los/las estudiantes puedan acceder a la profundización de cada temática. La bibliografía obligatoria se encuentra disponible en la PEDCO (Biblioteca de Recursos), mientras que la bibliografía de consulta deberá ser solicitada mediante mail a la profesora a cargo de la materia.

UNIDAD I: ¿Qué es la psicología?

Bibliografía de lectura obligatoria

Colombo, M. E. (2003). Reflexiones epistemológicas para una psicología general. En J. Töft, (comp.), *Escritos de Psicología General* (pp. 13-23). EUDEBA.

Zepeda Herrera, F. (2008). Introducción a la psicología. Una visión científico-humanista. Pearson. Prentice Hall (pp. 17-28)

Bibliografía de consulta

Hergenbahn, B. R. (2001). Introducción a la historia de la psicología. Paraninfo S.A.

Nevid, J. (2011). Psicología. Conceptos y aplicaciones. Cengage Learning.

Papalia, D. y Wendkos, S. (2009). Introducción a la psicología. En D. Papalia y S. Wendkos (Eds.), *Psicología para bachillerato* (pp. 3-46). McGraw-Hill.

UNIDAD II: ¿Qué factores cognitivos/conductuales ayudan a comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje?

Bibliografía de lectura obligatoria

Baquero, R. y Limón Luque, R. (2001). Introducción a la psicología del aprendizaje escolar. (Pág. 39 a 51) Ediciones Universidad Nacional de Quilmes: Buenos Aires.

Colombo, M. E. (2000). El estructuralismo genético de Jean Piaget. en M. E. Colombo y H. Stasiejko. Psicología. La actividad mental (pp- 41-75). EUDEBA.

Paseiro, W. (2024). Aportes del conductismo clásico y operante. Ficha de circulación interna. FACE – UNCo

Pozo, J.I. (1998). La estructura del sistema cognitivo. En J. I. Pozo: *Aprendices y maestros* (pp. 121-140). Editorial Alianza.

Bibliografía de consulta

Alvarez Martinez, M. (2012). Teorías psicológicas. México: Red Tercer Milenio.

- Baquero, R. (2012): Vygotsky: sujeto y situación, claves de un programa psicológico. En J. Castorina y M. Carretero (comps.), *Desarrollo cognitivo y educación* (pp. 63 a 71). Paidós.
- Bendersky, B.A. (2004). *La teoría genética de Piaget*. Ed Longseller.
- Carretero, M. (1997). Introducción a la psicología cognitiva. Aique.
- Colombo, M. E. y Stasiejko, H. (2000). *Psicología. La actividad mental*. Eudeba.
- Piaget, J. (1960). *Introducción a la psicología genética*. EMECE.
- Piaget, J. (1960). *Psicología de la inteligencia*. Psique.
- Piaget, J. (1970). *Seis estudios de psicología*. Seix Barral.
- Riviere, A. (1985) *La psicología de Vigotsky*. Visor.
- Rosas, R., y Sebastián, C. (2004). Piaget, Vigotsky y Maturana. Constructivismo a tres voces. Aique.
- Vygotski. L. S. (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.
- Vygotski. L. S. (1993). *Pensamiento y lenguaje*. Visor.
- Watson, J. (1980). *El conductismo*. Paidós
- Wertsch, J. (1988). Vigotsky y la formación social de la mente. Paidós.

UNIDAD III: ¿Cómo los factores emocionales y afectivos nos ayudan a pensar las situaciones de enseñanza/aprendizaje?

Bibliografía de lectura obligatoria

- Chóliz, M. (2005). Psicología de la emoción: el proceso emocional. <http://www.uv.es/=cholz>
- Gorostizaga, G. y Bruveris, B. (2023). Introducción a los conceptos básicos de la teoría psicoanalítica. Ficha de circulación interna. FACE. UNCo.
- Olgún, M. V. y Paseiro, W. (2023). Aportes desde las teorías conductista y cognitiva para comprender las emociones. Ficha de circulación interna. FACE. UNCo.
- Rivelis, G. (2009). Freud. Una aproximación a la formación profesional y la práctica docente. Noveduc.

Bibliografía de consulta

- Alvarez Martinez, M. (2012). Teorías psicológicas. Red Tercer Milenio.
- D'Angelo, F., Musci, C., Mezzelani, S. (2000). Psicoanálisis y educación. Ficha de cátedra. FACE. UNCo.
- Fernández-Abascal, E. G. y Jiménez Sánchez, M. P. (2012). Psicología de la emoción. Editorial Universitaria Ramón Areces. UNED
- Santamarina, C. (2001). Historia de la psicología. El nacimiento de una ciencia. Ariel.

Cronograma Tentativo

Martes Comisión 2 (Prof..... de 8 hs a 11 hs)	Martes TEÓRICO (Valeria Olguín) 16 a 18 hs	Martes Comisión 1 (Gabriela Gorostizaga) 18 a 21 hs
	10/3 Unidad 1	
17/3 Unidad 1 Paro	17/3 Unidad 1 Paro	17/3 Unidad I Paro
24/3 FERIADO	24/3 FERIADO	24/3 FERIADO
31/3 Unidad 2 Conductismo clásico y operante	31/3 Unidad 2 Condicionamiento clásico y operante	31/3 Unidad 2 Condicionamiento clásico y operante
7/4 Unidad 2 Cognitiva	7/4 Unidad 2 Cognitiva	7/4 Unidad 2 Cognitiva
14/4 Suspensión por mesas de exámen	14/4 Suspensión por mesas de exámen	14/4 Suspensión por mesas de exámen
21/4 Unidad 2 Piaget	21/4 Unidad 2 Piaget	21/4 Unidad 2 Piaget
28/4 Unidad 2 Vigotsky	28/4 Unidad 2 Vigotsky	28/4 Unidad 2 Piaget
5/5 Cierre TP2	5/5 Revisión Unidad 2	5/5 Cierre TP2
12/5 entrega TP2	12/5 Revisión Unidad 2	12/5 entrega TP2
19/5 Parcial	19/5 Clase de la Unidad 3 (Grabada)	19/5 Parcial
26/5 Unidad 3: Psicoanálisis	26/5 Unidad 3: Psicoanálisis	26/5 Unidad 3: Psicoanálisis
2/6 Unidad 3 - Emociones	2/6 Unidad 3- Emociones	2/6 Unidad 3- Emociones
9/6 Cierre TP3	9/6 Recuperatorio Parcial	9/6 Cierre TP3
16/6 Unidad 3 Entrega de carpetas	16/6	16/6

23/6 Preparación de coloquio	23/6 Recuperatorio para los de certificado	23/6
30/6 Coloquio		
	CARGA AL SIU DEL 1 AL 7 DE JULIO	